

Budowanie pozytywnego środowiska nauczania: zarządzanie klasą, umiejętności komunikatywne, efektywne nauczanie i uczenie się.



➤ Zamiast spisu treści - jakie treści podejmuje niniejsza prezentacja?

- Znaczenie pozytywnego środowiska nauczania
- Jak stworzyć pozytywne środowisko w klasie?
- Relacja między nauczycielami a uczniami.
- Zarządzenie klasą.
- Procedury i nawyki – w jaki sposób je wprowadzać?
- Zarządzenie czasem podczas lekcji
- Edukacja multikulturowa i interkulturowa
- Uczenie się poza szkołą.
- Jak radzić sobie ze stresem




Pozytywne środowisko nauczania

1. Środowisko klasowe:

- Rozwijane są zdrowe relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami
- Uczniowie odbierają klasę jako środowisko pozytywne i wspomagające
- Uczniowie czują się bezpieczni
- Środowisko klasowe wspomaga koncentrację, emocjonalność i zachowanie uczniów oraz redukuje niepokój.

2. Produktywne środowisko nauczania

- Jest kluczem do akademickiego, emocjonalnego i społecznego rozwoju ucznia
- Musi być stworzone, wykreowane
- Spełnia wymogi indywidualnych uczniów
- Wspiera uczniów aby stali się niezależnymi i aktywnymi studentami

- 
- Optymalizuje potencjał uczniów do kreatywnej odpowiedzi na przyszłe wyzwania.

Pozytywne środowisko uczenia się jest stworzone, gdy uczniowie:

- ▮ Czują się docenieni i wspierani w swoich działaniach
- ▮ Czują się fizycznie i emocjonalnie bezpieczni. Odbierają klasę jako miejsce, gdzie mogą być sobą, wyrażać siebie przez swoje poglądy nie będąc ocenianymi
- ▮ Wiedzą, że są respektowani niezależnie od czynników takich jak: umiejętności, płeć, religia, pochodzenie
- ▮ Możliwa jest dyskusja na temat norm i wymogów nakładanych na nich
- ▮ Stawiają czoła wysokim wymaganiom i wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie wystarczające do osiągnięcia tych wymogów.



3 kroki do stworzenia pozytywnego środowiska uczenia:

autorefleksja nauczyciela

planowanie

wdrażanie planu i jego ciągłe ulepszanie

Powinniśmy pamiętać, że uczniowie uczą się sprawniej gdy:

- Słyszają jasne instrukcje i mogą liczyć na pomoc, gdy tego potrzebują
- Czują się bezpieczni, aby odkrywać swoje środowisko
- Czują się przewodnikami we własnym procesie uczenia się
- Środowisko wspomaga ich umiejętności uczenia się




Zarządzanie klasą

Zarządzanie klasą jest kluczem do stworzenia pozytywnego środowiska uczenia się i nauczania.

Aby prawidłowo zarządzać klasą nauczyciele powinni opanować umiejętności, które im w tym pomogą.

- Stworzyć przyjazną i kontrolowaną przestrzeń
- Efektywnie odpowiadać na niewłaściwe zachowania uczniów
- Używać różnego rodzaju układów biurek w klasie
- Zapewnić schemat pracy i przewidywalność
- Jasno określać cele każdej lekcji
- Być odpowiedzialnym za proces uczenia
- Wyznaczyć jasne wymagania co do zachowania i umieścić je na widocznym miejscu

- 
- Wymagać przestrzegania reguł i zasad
 - Używać zrozumiałych sygnałów
 - Płynnie zarządzać przejściami pomiędzy poszczególnymi częściami lekcji
 - Używać aktywnego nadzoru
 - Chwalić za pozytywne zachowanie
 - Kontrolować poziom hałasu
 - Używać zasad aktywnego słuchania
 - Utrzymywać kontakt wzrokowy



Procedury i nawyki

Dlaczego wypracowanie nawyków jest ważne w szkole:

- Wzmacniają zarządzanie klasą- są niezbędne, aby uczniowie funkcjonowali w zorganizowany sposób
- Powinny rozpocząć się od pierwszego dnia w szkole - są częścią szkolnego życia
- Wymagają planu zarządzania klasą- ustanawiają kulturę i porozumiewanie w klasie
- Ułatwiają nauczanie i uczenie się – oszczędzają czas
- Motywują uczniów i mówią, jak mają pracować, utrzymują skupienie
- Redukują problemy z dyscypliną, wspomagają produktywność uczniów
- Wymagają konsekwencji

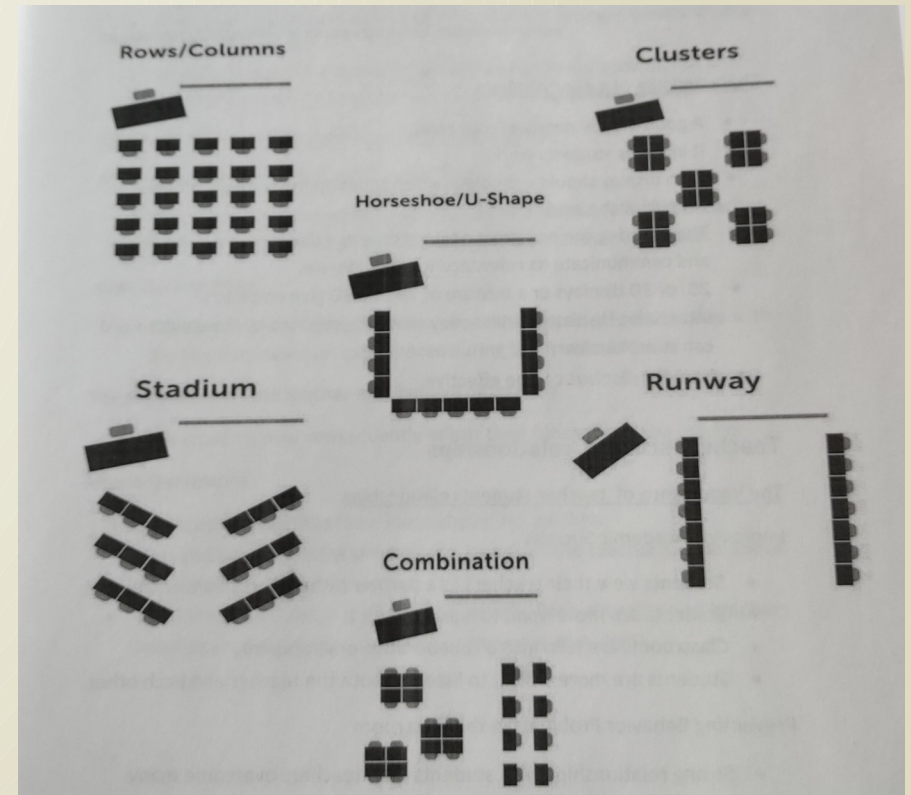


W jaki sposób wprowadzać procedury

- Powinny być przedyskutowane z uczniami
- Powinny być proste i zrozumiałe dla wszystkich uczniów
- Powinny być powtarzane regularnie
- Powinny być napisane na tablicy i widziane przez wszystkich uczniów
- Powinny być pozytywne (unikać nie i zabronione itp)
- Powinny być respektowane przez wszystkich
- Należy zachęcać uczniów do ich implementowania
- Nagradzać uczniów regularnie za ich wysiłek.

Konfiguracja stolików oraz ekspozycje w klasie


- Kreuje przyjazną, bezpieczną i wspomagającą atmosferę
- Wpływa na nastrój uczniów i nauczycieli
- Wpływa na uczenie się, interakcje i zachowanie uczniów
- Wspomaga i promuje nauczanie i uczenie się
- Może zapobiegać niewłaściwemu zachowaniu uczniów






Ekspozycje w klasie

- Zapewniają pierwsze wrażenie
- Informują i komunikują o sprawach klasowych
- Budują atmosferę wspólnoty w środowisku nauki
- Wspomagają nauczanie i badanie nowych rzeczy
- Zapewniają spójność standardów i ilustrują postęp
- Motywują, inspirują i prezentują wyzwania
- Są częścią klasy i wspomagają nauczane treści
- Wspomagają uczenie nowych umiejętności i dostarczają wizualną pomoc
- Budują pewność siebie uczniów
- Wspomagają uczenie dzieci wartości samooceny i oceny rówieśniczej



Relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami

- Dobre relacje są podstawą akademickich sukcesów uczniów jak i ich właściwego zachowania w klasie.
- Uczniowie postrzegają nauczycieli jako partnerów, w których mogą znaleźć oparcie
- Klasa jest środowiskiem współpracy
- Uczniowie są skłonni do słuchania nauczyciela i innych uczniów
- Silne relacje pozwalają nauczycielowi na przezwycięzenie problemów z niewłaściwym zachowaniem uczniów
- Uczniowie czują się ważnymi członkami społeczności
- Rozwijają umiejętności społeczne jak zrozumienie, respektowanie i empatię dla innych

- 
- ▮ Silne relacje pomagają uczniom zrozumieć korzyści pracy na lekcji
 - ▮ Wyczuwają dążenia nauczyciela do wzrostu uczniów w różnych dziedzinach życia
 - ▮ Uczniowie są gotowi, aby pracować ciężiej, jeśli czują, że nauczyciel chce jak najlepiej
 - ▮ W konsekwencji uświadamiają sobie ich wkład w wykonaną pracę

Ze strony nauczyciela

- ▮ Silny związek z uczniami kreuje znajomość potrzeb jego uczniów
- ▮ Pomaga nauczycielowi osiągnąć wyższy poziom rozwoju uczniów na różnych płaszczyznach. Nie tylko akademickiej ale również emocjonalnej, fizycznej i duchowej.



Umiejętności komunikacyjne

Nauczyciel z dobrymi umiejętnościami komunikacyjnymi

- ▮ Jest przygotowany, aby instruować, doradzać
- ▮ Klarownie komunikuje się i współpracuje z uczniami i nauczycielami
- ▮ Kreuje twórczą atmosferę do uczenia i nauczania
- ▮ Ma potencjał do oddziaływania na innych i używa efektywnie komunikacji, która prowadzi do sukcesu
- ▮ Aktualizuje wiedzę na temat postępów uczniów
- ▮ Komunikuje się z rodzicami




Na co zwracać uwagę w komunikowaniu się

- Mówić wyraźnie (wystarczająco głośno, nie za szybko, zwróconym do klasy, unikać manieryzmów)
- Używać słów, które uczniowie rozumieją
- Używać komunikacji niewerbalnej (gesty, mimika, kontakt wzrokowy z całą klasą, poruszanie się po klasie)
- Mówić zrozumiale
- Zwrócić uwagę na szybkość, tempo mówienia
- Otrzymywać informację zwrotną od uczniów

Pomoce naukowe

- Powinny być związane z tematem
- Powinny być dobrze przygotowane, czytelne i zrozumiałe
- Powinny być użyte umiejętnie



Zawartość wypowiedzi:
podkreślać najważniejszą wiedzę w temacie

prezentować informacje w logicznej kolejności

komunikować się efektywnie z uczniami codziennie

Miejsce komunikacji:

- W klasie jest zachowana cisza
- Jest wystarczające światło
- Uczniowie czują komfort (odpowiednie siedzenia, dobry widok nauczyciela, nie za gorąco, nie za zimno)

Komunikacja niewerbalna jest równie ważna jak słowna.

- Przykłady komunikacji niewerbalnej to: ruch, gesty, mimika twarzy, kontakt wzrokowy, wygląd zewnętrzny, dotyk, bliskość, środowisko zewnętrzne




Zarządzanie czasem

Dlaczego zarządzanie czasem jest ważne:

- Pomaga skoncentrować się na lekcji
- Skupić się na zadaniach
- Oszczędzić czas na przygotowanie, zorganizowanie przestrzeni
- stać się bardziej produktywnym dzięki lepszym efektom uczenia
- Wspierać osobisty i profesjonalny rozwój.


Jak zarządzać czasem:

- Ustal priorytety i zorganizuj dzień wokół najważniejszych zadań
- Pamiętaj co masz zrobić po kolei
- Dawaj zrozumiałe wskazówki
- Poukładaj aktywności od najłatwiejszych do najtrudniejszych

- 
- Aby zrozumieć teorie daj przykłady (wzięte z życia)
 - Zaplanuj zadanie domowe
 - odłóż na bok czas osobisty

W klasie:


- Nie zaczynaj uczyć zanim wszyscy uczniowie nie patrzą na ciebie
- Poczekaj, aż wszyscy uczniowie przestaną rozmawiać
- Upewnij się, że uczniowie mają wszystkie potrzebne materiały na lekcje
- Naucz uczniów aby przynosili materiały według dziennego planu
- Naucz uczniów aby zapisywali zadania domowe w zeszytach
- Nie ucz nowych treści gdy duży procent uczniów jest nieobecnych
- Przewiduj potencjalne problemy za nim one wystąpią w klasie
- Planuj wszystko i miej zorganizowaną całą przestrzeń
- Nie pozwalaj na zakłócanie lekcji



Użyj elektronicznych timerów
wyliminuj czas wolny
zapewnij płynne przechodzenie pomiędzy zadaniami
zachowaj kontrolę środowiska klasowego
ćwicz z uczniami nawyki proceduralne

Maksymalizacja uwagi uczniów

- Planowanie lub nawet przesadne planowanie jest lepsze niż nieplanowanie
- Przygotuj potrzebne materiały
- Usuń niepotrzebne „rozpraszacze”
- Zawsze miej plan B
- Udzielaj jasnych i zwięzłych wskazówek
- Dawaj zadania na różnym poziomie
- Dłuższe zadania rozbijaj na mniejsze części
- Miej przygotowane zadania rozluźniające
- Wymagaj od uczniów więcej

- 
- Przygotuj zadania z lukami w informacji- wspomagają ciekawość
 - Wspomagaj swoje materiały multimediami
 - Rozpoczynaj zajęcia minutą skupienia
 - Wprowadzaj ruch do zadań- może prowadzić uczniów do lepszego zapamiętywania i myślenia
 - Wprowadzaj elementy rywalizacji w zadaniach- uczniom sprawia przyjemność rozwiązywanie problemów, kontrowersji



Kontrolowanie stresu

- Naucz się planować- zapisz listę priorytetów
- Rozpoznaj i zaakceptuj ograniczenia
- Porozmawiaj o problemie
- Unikaj niepotrzebnej rywalizacji
- Uprawiaj jakiś sport
- Bądź pozytywny/ pozytywna
- Ćwicz
- Zmień coś w swoim otoczeniu



Zrozumienie różnorodności uczniów


Co to jest różnorodność?

- Opisuje podobieństwa i różnice, które czynią nas wyjątkowymi
- Obejmuje złożoność podobieństw i różnic w tożsamości i poglądach
- Rozpoznaje i docenia różnorodność cech, które tworzą wyjątkowość ludzi i całych społeczności
- Wspiera akceptację, wzajemne respektowanie i zrozumienie dla wyjątkowości każdego z nas
- Rozpoznaje, że osobista i kulturalna dyskryminacja powoduje przywileje dla jednych i niedogodności dla innych
- Podkreśla potrzebę współpracy aby eliminować wszelkie formy dyskryminacji




Wskazówki, jak radzić sobie z różnorodnością

- Zrozumieć wzorce językowe uczniów
- Wiedzieć o relacjach uczniów w domu i w szkole
- Współpracować z rodzicami w związku z rozwojem umiejętności uczniów
- Korzystać z ram praw człowieka
- Włączyć różnorodność kulturową do programu nauczania
- Zwracać uwagę na uprzedzenia uczniów
- Odwiedzać miejsca kultury
- Wypracować jasną i zrozumiałą ocenę edukacji kulturowej
- Zabawa i humor powinny być użyte w pozytywny sposób
- Stwórz klimat zaufania




Edukacja multikulturowa i interkulturowa

- Wielokulturowa edukacja to uczenie o innych kulturach, aby je zaakceptować lub przynajmniej tolerować
- Edukacja interkulturowa ma za zadanie wychodzić poza pasywne koegzystowanie, osiągnięcie rozwijającego się i zrównoważonego sposobu wspólnego życia w społeczeństwach wielokulturowych poprzez tworzenie zrozumienia, szacunku i dialogu między różnymi grupami kulturowymi.



Uczenie się i nauczanie na zewnątrz szkoły

- Tworzy pozytywne środowisko uczenia
- Wprowadza nieformalne uczenie poprzez zabawę
- Stosuje podejście skoncentrowane na uczniu
- Wprowadza doświadczenia między przedmiotowe
- Poprawia osiągnięcia akademickie
- Rozwija umiejętności i niezależność w różnych środowiskach
- Uczenie staje się bardziej angażujące



prezentacja oparta na materiałach Firmy „Edu culture” ze szkolenia w ramach projektu Erasmus + KA1 mobilność nauczycieli.

Building a positive learning environment- classroom management, communication skills, effective teaching and learning. Cypr, Limassol, 2021