



Program wychowawczo- profilaktyczny

ROK SZKOLNY 2024/2025

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 16 w Gliwicach

Spis treści

Podstawa prawna:	2
Podstawowe cele i założenia programu	2
Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych	4
Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego	5
Wizja, misja szkoły i model absolwenta.....	5
Wizja szkoły.....	5
Misja szkoły	8
Model Absolwenta.....	8
Realizacja zadań programu.....	9
Zadania profilaktyczne programu to:.....	10
Struktura oddziaływań wychowawczych	11
SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	14
Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.....	15
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ.....	0
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS CZTERY- OSIEM.....	6
Harmonogram działań	15

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2019 poz. 1148 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Statut Szkoły Podstawowej nr 23 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 16 w Gliwicach.
- Polityka Ochrony Dzieci Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 16 w Gliwicach

Podstawowe cele i założenia programu

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży **do wartości**. Chcemy, aby nasza szkoła dbała o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowała postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, upowszechniała wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowała do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijała zainteresowanie ekologią. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły w tym z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- stosowanie obowiązujących w szkole zasad, reguł i obowiązujących procedur przez całą społeczność szkolną,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Koncepcja programu powstała w oparciu o ideę, zgodnie z którą **wszyscy członkowie określonej społeczności są współodpowiedzialni za jakość jej funkcjonowania i-biorą aktywny udział w programie**. Program obejmuje swoim zasięgiem całą społeczność szkolną. Prowadzone działania zmierzają do wprowadzenia skutecznych pozytywnych zmian w funkcjonowaniu szkoły, utrzymywaniu przepływu informacji, monitorowania i stałej kontynuacji programu.

Wspomaganiem dziecka w rozwoju to świadome działania osób dorosłych, zmierzające

do umożliwienia dziecku rozwoju w kierunku jaki ono wybiera. Działania sprzyjające realizowaniu potencjalnych możliwości dziecka, współbrzmiejące z jego indywidualnym celami. Wiąże się to z tworzeniem sytuacji, które pozwolą dziecku na poznanie i pogłębianie rozumienia mechanizmów własnego działania oraz umożliwią mu nabywanie umiejętności, które pomogą mu w realizacji i przeżywaniu satysfakcjonującego i ciekawego życia.

W szkole przyjęto, że zachowania problemowe wśród uczniów **to informacja o sposobach radzenia sobie z sytuacjami trudnymi** przed jakimi stają uczniowie w szkole i w domu, natomiast **praca wychowawcy polega na tworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów.**

Realizacja działań oparta jest również o ich monitoring i ewaluację, która ma na celu weryfikację skuteczności prowadzonych przedsięwzięć²Zgodnie z tym ocenie poddajemy realizatorów, pomoce i materiały, zastosowane strategie i osiągnięte wyniki manifestujące się w zachowaniu.

Uwzględniając specyfikę programu w ramach ewaluacji zastosujemy:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w składzie pedagog szkolny, psycholog, przewodniczący zespołów wychowawczych i informatyk. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie

wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Diagnoza potrzeb wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- przeprowadzonych badań ankietowych
- wyników ewaluacji programu
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- badań ewaluacyjnych z wcześniejszych lat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora
- wywiadów z rodzicami, nauczycielami i uczniami
- analizy dokumentacji szkolnej
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Po analizie wyników badań dokonano identyfikacji obszarów, wśród których zidentyfikowano czynniki ryzyka tj.:

- **cyberprzemoc**
- **nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych/ komputera**
- **naruszania dyscypliny szkolnej- łamanie prawa szkolnego (agresja słowna, agresja fizyczna)**
- **izolacja społeczna części uczniów w klasach**
- **uzależnienia**
- **zaburzenia emocjonalne**

Przyczyny zachowań ryzykownych w naszej szkole, które udało się nam zidentyfikować to:

- chęć przynależności do grupy (związana z potrzebą afiliacji) i dostosowania się (konformizm)
- poczucie osamotnienia
- negatywne wzorce zachowań społecznych w otoczeniu ucznia i przestrzeni wirtualnej
- wysoki poziom zagrożeń (nieprzestrzeganie prawa) przez członków społeczności szkolnej oraz nieprzestrzeganie jednolitych procedur reagowania stosowanych przez całą społeczność szkolną
- brak możliwości spędzania czasu wolnego w sposób zorganizowany i jednocześnie atrakcyjny np. bezpłatnych kołach zainteresowań
- doświadczanie przemocy psychicznej i fizycznej w szkole i w domu
- zbyt duże wymagania, trudnościach w nauce
- brak konsekwencji wynikający z nieprzestrzegania przepisów,
- brak umiejętności organizacji wolnego czasu i możliwych alternatyw do spędzania czasu na telefonie
- brak dojrzałości/gotowości szkolnej,
- nieznajomość podstawowych form grzecznościowych, zasad savoir vivre poznawanych dopiero w szkole

- unikanie kontaktu z nauczycielami rodziców dzieci zagrożonych zachowaniami ryzykownymi
- niespójność działań wychowawczych wobec uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi.

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

WIZJA, MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 23 w Gliwicach to szkoła, w której realizowana jest działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna, profilaktyczna

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i

rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie zasobów psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i

profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom oraz ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia
- ochrona dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utrwalonymi w innej formie, zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności do spędzania czasu przed ekranem, które potrafią zaspokoić ważne potrzeby, a w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych przez uczniów,
a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Misja szkoły

Chcemy, aby wszyscy Uczniowie naszej Szkoły myśleli o nauce jak o podróży?
Chcemy, aby naukę przeżywali i doświadczali. Uczniowie, którzy dają się zainteresować przedmiotem omawianym na lekcji, „uśmiechną” się na myśl o nowym temacie na lekcji. Aktywne poznawanie wiedzy opiera się o różnorodne wyjścia i wycieczki, które wspomagają stacjonarne metody nauki. Dzięki zaangażowaniu kadry nauczycielskiej i Rady rodziców możemy udowodniać, że zdobywanie wiedzy jest łatwe i wartościowe. W naszej szkole promujemy zaangażowanie wśród uczniów poprzez szerokie zastosowywanie metod projektowych w codziennym nauczaniu, ale także poszerzaniu swojej wiedzy na zajęciach dodatkowych.

Każdy jest inny – wszyscy są równi. Misją naszej szkoły jest ukształtowanie w uczniach postawy tolerancji, akceptacji, ale również zdrowej samooceny. Każdy z uczniów powinien czuć się dobrze ze samym sobą.

Model Absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 23 w Gliwicach to obywatel Europy XXI wieku i człowiek, który jest:

- uczciwy
- kulturalny
- obowiązkowy
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- przestrzega prawa
- promuje zdrowy styl życia
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi, jest tolerancyjny
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
- twórczo myśli
- jest kreatywny, aktywny, ciekawy świata
- potrafi skutecznie się porozumiewać
- dąży do samodoskonalenia
- umie organizować swoją pracę
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych

- posługuje się sprawnie językiem ojczystym
- zna język obcy
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

Realizacja zadań programu

Analiza uzyskanych danych z diagnozy w szkole, pozwoliła na sformułowanie zaleceń dla programu. Należy:

- ze względu na to, iż program swym zasięgiem ma objąć całe środowisko szkolne szczególnie ważna jest współpraca zespołu wychowawczego z Dyrekcją szkoły oraz stałe poparcie i docenianie przez nią działań realizowanych w ramach programu oraz jego ewaluacja
- stosować konsekwentnie obowiązujące zasady postępowania
- nasilić współpracę szkoła - dom, zwłaszcza w sytuacji unikania kontaktu rodziców ze szkołą
- objąć programem wychowawczo-profilaktycznym wszystkie dzieci, nauczycieli i rodziców w szkole
- stosować mechanizmy pedagogizacji rodziców i wspierania ich w wychowawczej roli rodziny
- biorąc pod uwagę fakt, że rodzice w swoich działaniach wychowawczych doświadczają porażek należy kierować rodziców do instytucji pomocowych
- uwzględniając fakt, iż dzieci nie mają uwewnętrznionych norm kulturalnego zachowania należy uwzględnić działania szkoły w tym zakresie
- biorąc pod uwagę, że dzieci odizolowane od zespołu klasowego przeżywają różnego typu konflikty, a wraz z problemami dotyczącymi życia w rodzinie doświadczają frustracji, w trakcie realizacji programu należy zorganizować zajęcia dla tych dzieci oraz realizować w ramach programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły zajęcia integracyjne w klasach, zajęcia podnoszące samoocenę, rozwijające umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów oraz **rozwiązywać konflikty klasowe na bieżąco zaraz po wystąpieniu konfliktu realizując zasady mediacji**
- zaznajamiać na bieżąco społeczność szkolną z procedurami postępowania z uczniami grup ryzyka oraz regułami i zasadami obowiązującymi w szkole
- uwzględniając istnienie grupy ryzyka wśród uczniów- wskazane jest podjęcie działań skierowanych do wszystkich uczniów i do grupy ryzyka/ profilaktyka i drugorzędowa/

- informowania na bieżąco nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego, dyrektora o zachowaniach ryzykownych obserwowanych w szkole (bójki, używanie substancji psychoaktywnych, kradzieże, groźby) – Informacja taka może być przekazana również w formie maila w dzienniku
- mobilizować nauczycieli do szkoleń w dziedzinie profilaktyki, a rodziców do korzystania z oferty psychoedukacji i konsultacji indywidualnych.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano werbalizacji problemów w szkole w obszarach:

- 1. Cyberprzemoc oraz nadmierne korzystanie z komunikatorów / smartfona, komputera.**
- 2. Naruszenia dyscypliny szkolnej** – niewłaściwe zachowania na przerwach, podczas lekcji, spóźnienia, wagary, łamanie prawa szkolnego (agresja słowna- przezywanie, wyśmiewanie, agresja fizyczna – bicie, agresja psychiczna), nieposłuszeństwo, konflikty w kontaktach społecznych, zaburzenia koncentracji. Zachowania opozycyjno-buntownicze.
- 3. Izolacja społeczna** w klasach uczniów w tym także w niektórych klasach uczniów niepełnosprawnych
- 4. Brak umiejętności spędzania w zdrowy sposób czasu wolnego, zbyt dużo czasu wolnego bez nadzoru rodziców**, wikłanie się grupy oraz udział w kradzieżach, groźbach, bójkach.
- 5. Uzależnienia**
- 6. Wagary**

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- stosowanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z przepisami prawa
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków).
- współpraca z instytucjami wspomagającymi (Policja, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna)
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- psychoedukacja z zakresu regulacji własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- bezpieczeństwa podczas zabaw, podczas pobytu w szkole (na boisku, w sali gimnastycznej, w klasie, na przerwie, w pracowniach)

- bezpieczeństwa związanego z używaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
- ochrona dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci oraz utrwalonymi w innej formie, zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- organizuje(zapewnia) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością i innych przypadkach
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego poprzez realizację wszystkich działań przewidzianych w Podstawie programowej, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, Statucie Szkoły, planie pracy szkoły

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu nauczania, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów oraz na łamanie zasad obowiązujących w szkole oraz rozwiązują na bieżąco konflikty stosując zasady mediacji
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zasadami, zwyczajami, tradycjami szkoły
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych w tym rozwiązuje na bieżąco pojawiające się konflikty i informuje o bieżących pozytywnych, ale również problemowych zachowaniach uczniów na bieżąco w dzienniku i sporządzając notatki z obserwowanych zachowań ryzykownych

- współpracują z pedagogiem, psychologiem szkolnym, sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- monitorują zachowania ryzykowne swoich wychowanków, w tym frekwencję poszczególnych uczniów
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji monitoringu zachowań ryzykownych w tym monitoringu frekwencji, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach zgodnie z możliwościami szkoły
- współpracuje z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy dla uczniów w tym natychmiastowo reaguje na każdy przypadek podejrzenia przemocy wobec ucznia
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i opiekunom prawnym uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
- ścisła współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za ochronę dzieci (policja, pomoc społeczna, sądy rodzinne itp.)

7. **Rodzice:**

- dbają o właściwe, zdrowe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- współpracują z dyrekcją szkoły, wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym, specjalistami szkolnymi i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- podejmują działania naprawcze w przypadku zaobserwowania trudności szkolnych uczniów,

- dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

W bieżącym roku szkolnym działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, moralnej, społecznej
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- promowanie zdrowego stylu życia
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów metodą mediacji
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy, niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas wyjść, wycieczek
- bezpieczeństwo podczas kontaktów z nieznajomymi
- bezpieczeństwo podczas zimy, ferii, wakacji
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków)

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona,
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Tydzień Przeciw Przemocy
- Mikołajki klasowe
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Dzień Babci
- Dzień Dziadka
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Projekt Pszczoła
- Dzień Matki
- Dzień Ojca
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Zakończenie roku szkolnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ.

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Uwagi o realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący Rodzice Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja zachowań uczniów Analiza obecności na zajęciach w-f Analiza frekwencji	Rozmowa, pogadanki, ćwiczenia praktyczne Spotkania z pielęgniarką Wizyty w gabinecie stomatologicznym Prelekcje, pokazy, pokazy filmów Spartakiady, zawody sportowe Spotkania z ciekawymi ludźmi np. lekarzem, sportowcem Wycieczki, wyjścia Projekt edukacyjny „Dzień drzewa”, „Dzień Ziemi” „Woda- źródłem życia” Realizacja programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole” http://www.arr.gov.pl/owoce-i-warzywa-w-szkole , „Mam kota na punkcie mleka” www.kochammleko.p „Śniadanie daje moc” https://sniadaniedajemoc.pl/

2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca- rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja festynów oraz: imprezach szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych Apele, koncerty, przedstawienia, konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe, Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
3.	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca- rodzic,	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca

		- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,		Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
--	--	---	--	---	--

		wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.			
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący w-f, informatyki, Pedagog szkolny	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa	Organizowanie pogadanek, prelekcji, apeli, projekcji filmów wideo, konkursów,

ryzykownych (problemowych)	zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Psycholog Straż Miejska Policja	wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: - wprowadzenie zasad dotyczących organizacji wycieczek, zasad odbierania dzieci ze szkoły, ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych i innych. - przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa Realizacja programów: - Bezpieczeństwo w sieci Pogadanki z wychowawcami, zajęcia w ramach zajęć przedmiotowych, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: - Droga do szkoły - wychowawcy - Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne - wychowawcy - Bezpieczna zima - wychowawcy - Pierwsza pomoc
-------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

					• Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi- wychowawcy • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje- wychowawcy • Bezpieczeństwo nad wodą- wychowawcy w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci- nauczyciel informatyki • Cyberprzemoc - nauczyciel informatyki • Bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym, w lesie- wychowawcy, nauczyciele w-f, • Sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia, zdrowe odżywianie, właściwy ubiór stosowny do pory roku, zasady fair play- nauczyciele w-f, nauczyciele EW, nauczyciele przyrody, biologii
--	--	--	--	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS CZTERY-OSIEM.

Lp.	Obszar	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji	Uwagi o realizacji
1.	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Realizacja zadań dotyczących profilaktyki zdrowia Działania prozdrowotne Propagowanie / upowszechnianie informacji/, udział w programach promujących zdrowie ogólnokrajowych oraz udział w programach prozdrowotnych proponowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Organizowanie konkursów promujących zdrowie. Umożliwienie uczniom dostępu do produktów i napojów o najwyższych walorach zdrowotnych oraz właściwa organizacja posiłków, w tym: • tworzenie warunków umożliwiających spożywanie śniadań wszystkim uczniom • uczestnictwo w programach, realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego: <i>Szklanka Mleka i Owoce w szkole</i> • dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów

		Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.			w sklepikach szkolnych zgodny z zasadami zdrowego żywienia • zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej, • organizacja dożywiania uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji, • przestrzeganie zaleceń Instytutu Żywności i Żywienia w przy wydawaniu obiadów • uwzględnianie specyficznych potrzeb żywieniowych uczniów Podejmowanie działań w zakresie edukacji żywieniowej jako elementu edukacji zdrowotnej, w tym: • realizacja wymagań dotyczących prawidłowego odżywiania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w zakresie poszczególnych przedmiotów • wdrażanie dodatkowych programów edukacyjnych, dotyczących prawidłowego odżywiania się dzieci i młodzieży;
--	--	--	--	--	---

					dokonywanie ewaluacji wyników realizacji tych programów: program: <i>Śniadanie daje moc...</i>, warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania • umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego • organizowanie zajęć propagujących zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego w tym aktywność fizyczną np. Mikołaj na sportowo, Turniej piłki nożnej, Turniej piłki siatkowej, festyn szkolny i inne • promocja zdrowego stylu życia • zagospodarowanie czasu wolnego - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów – organizacja kółek zainteresowań w ramach godzin KN oraz zajęć rozwijających uzdolnienia ze środków pozyskanych od sponsorów Organizowanie imprez masowych promujących zdrowie
--	--	--	--	--	--

2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, itp. Zaspokajanie potrzeby sukcesu Udział w zajęciach: sportowych, w akcjach SU, udział w akcji: w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, w zajęciach kół zainteresowań, w wycieczkach krajoznawczych, rajdach pieszych. Organizacja imprez szkolnych, prezentowanie uczniowskich dokonań, działanie w ramach Samorządu Uczniowskiego, aktywne uczestnictwo w akcjach ekologicznych, koncerty, przedstawienia konkursy Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Udział w przedstawieniach teatralnych Koncert Noworoczny Dzień Dziecka, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet Gazetki Scenki rodzajowe
----	--	---	--	--	--

		Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.			
--	--	---	--	--	--

3.	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów zainteresowań w życiu człowieka. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Wychowawcy klas Nauczyciele ucący Pedagog szkolny Psycholog	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej działalności uczniów	Przedstawienia Spotkania z rodziną: Dzień Babci, Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Ojca Metody aktywizujące, zabawy, quizy, gry zespołowe Prace plastyczne Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy, Udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej Udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt narodowych: Akademia z okazji obchodów Dnia Niepodległości Akademia: Konstytucja 3 Maja
----	--	---	---	---	--

		Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną, miastem, krajem ojczystym. Kultywowanie tradycji, obchody świąt narodowych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.			
4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Psycholog Straż Miejska Policja	Obserwacja pedagogiczna, rozmowa wychowawca-rodzic, Wywiad środowiskowy, Analiza dokumentacji ucznia Analiza praktycznej	Organizowanie bezpiecznego środowiska w szkole: - wprowadzenie zasady ograniczenia wchodzenia na teren placówki osób postronnych. - przestrzeganie obowiązujących w tym zakresie przepisów przez całą społeczność szkolną Zorganizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa

	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.		działalności uczniów	Realizacja tematyki: • Bezpieczeństwo w sieci- pogadanki, spotkania z przedstawicielami służb mundurowych Straży Miejskiej, Policji dotyczące tematyki bezpieczeństwa w tym: • Droga do szkoły • Bezpieczne ferie. Wyroby pirotechniczne • Bezpieczna zima • Pierwsza pomoc • Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi • Odpowiedzialność prawna nieletnich • Agresja i przemoc • Bezpieczne wakacje • Bezpieczeństwo nad wodą, w górach, nad morzem, w lesie i inne. • Bezpieczeństwo w sieci • Cyberprzemoc • Bezpieczeństwo (w czasie zajęć ruchowych, pobytu nad wodą, w górach, w ruchu drogowym)
--	--	--	-----------------------------	---

		Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniem seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji			oraz sposoby postępowania w zagrożeniach zdrowia lub życia,
--	--	--	--	--	--

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie trudności uczniów Badania przesiewowe logopedyczne i pedagogiczne	Przeprowadzenie badań przesiewowych pod kątem dysleksji Przeprowadzenie badań przesiewowych pod kątem trudności w mówieniu i komunikacji, diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele polskiego pedagog szkolny psycholog logopeda pedagog	wrzesień
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny psycholog	październik-listopad
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjęcia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, miasta, województwa. Udział w szkoleniach z zakresu aktywnych metod pracy Akademii okolicznościowe i apele: Organizacja konkursu międzyszkolnego "Patron Szkoły", 11 listopada, konkurs pieśni patriotycznych 3 Maja Piknik Seniora Kiermasz świąteczny Grudzień 2024	wszyscy nauczyciele dyrektor	Zgodnie z harmonogramem

	Koncert noworoczny - pomoc w organizacji Koncertu Noworocznego: Styczeń Narodowe Czytanie: Wrzesień Światowy Dzień Pluszowego Misia- Październik Pasowanie na czytelnika uczniów klas I Marzec/kwiecień - Jasełka szkolne Grudzień Lekcja WF na rolkach: Wrzesień/ październik Europejski Dzień Języków - projekt, wystawka Mikołajki Szkolne 06.12.2024 Festyn: Czerwiec		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z preorientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciele uczący	w klasach IV -VIII
Kształtowanie postawy twórczej	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, miasta, województwa. “Jestem bezpieczny”, Organizacja konkursu plastycznego “Św. Jan Paweł II”, “Dbajmy o zwierzęta i je szanujemy. Zwierzęta pragną być kochane- pokażemy jak należy o nie dbać i jak powinny być traktowane”, “Pluszowy miś”, Międzynarodowy konkurs matematyczny – Alfik, Kangur matematyczny,	wychowawcy klas, nauczyciele	na bieżąco zgodnie z harmonogramem

	Organizacja konkursu plastyczno – fotograficznego “Najpiękniejsza ozdoba wielkanocna”, Konkurs plastyczny “Moja ziemia, mój dom”, Szkolny konkurs kaligrafii i ortografii, Konkurs wiedzy przyrodniczej “Jestem eko – przyjacielem”, Konkurs wiedzy matematycznej, "Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych” Organizacja konkursu dla uczniów klas 4-8 „<i>I ty możesz zastać H. CH. Andersenem</i>” – Organizacja konkursu „<i>English master</i> „dla uczniów klas 6 -7 Konkurs historyczno– plastyczny dla klas 4 - 8 Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości itp.		
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Debata samorządowa, udział w badaniach ankietowych, zajęcia lekcyjne. Tydzień Mądrali	Wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski	wrzesień
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy na najwyższą średnią, najlepszą frekwencję, najmilszą dziewczynę i najmilszego chłopaka, udział w konkursach.	wychowawcy klas nauczyciele uczący Zespoły Przedmiotowe Zespół ds. diagnozy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach przedmiotowych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursów Ogłaszanie wyników konkursów na apelach.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, zajęcia na temat jak się uczyć.	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć dla poszczególnych
SFERA MORALNA			

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu, codzienne sytuacje i interakcje z uczniami, Dzień osób z niepełnosprawnością Dzień osób z zespołem Downa – dzień kolorowych skarpetek; Dzień Świadomości Autyzmu – akcja podkreślająca różnorodność osób w spektrum Dzień Świadomości Dysleksji.	opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy klas,	wg planu Samorządu Uczniowskiego Zgodnie z harmonogramem
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z ciekawymi ludźmi. Szkolny Konkurs Pieśni Patriotycznych Konkurs plastyczny „Polska Flaga”	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, np.: „Andrzejki” – rozpowszechnianie tradycji polskich	wychowawcy, nauczyciele uczący	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Polski, Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje poświęcone tej tematyce, wycieczki Wycieczka klas 8 do Muzeum Auschwitz -Birkenau	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Apele, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, indywidualne rozmowy, rozwiązywanie konfliktów Obchody gliwickiego dnia walki z dyskryminacją osób z niepełnosprawnościami	wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego, pedagog szkolny psycholog	Zgodnie z harmonogramem

Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, propagowanie aktywności fizycznej, wycieczki Sportowe turnieje wewnątrzszkolne.	wychowawcy klas nauczyciel WF, nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego	Zgodnie z harmonogramem
SFERA SPOŁECZNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. „Dzień życzliwości” – realizacja tematu na lekcjach wychowawczych	wychowawcy klas	wrzesień/październik
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Praca w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywne rozwiązywanie konfliktów metodą bez przemocy. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Śniadanie Integracyjne	wychowawcy klas nauczyciele uczący pedagog szkolny psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego	wg planów wychowawczych klas na bieżąco. zgodnie z programem zajęć
Doskonalenie kultury bycia.	Wyjaśnianie pojęć Opracowanie kodeksu kulturalnego ucznia: Najmilszy Chłopak, Najmilsza Dziewczynka, Wybory Mistrza Savoir-vivre Konkurs z okazji Dnia Chłopaka „Super chłopak”	wychowawcy klas, nauczyciele uczący Samorząd Uczniowski	Tydzień Przeciw Przemocy Tydzień Kultury

	Zwiększanie odpowiedzialności społecznej i rozwijanie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy Konkurs „Stop przemocy”		
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi	wychowawcy klas, nauczyciele uczący Policjant Ratownik Medyczny	Zgodnie z harmonogramem
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy wychowawców z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, monitorowanie obowiązku szkolnego. Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog wicedyrektor	na bieżąco
SFERA EMOCJONALNA			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Nauka nabywania świadomości własnych emocji oraz słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, budowanie poczucia sprawczości i odporności psychicznej	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, rozwiązywanie konfliktów metodą bez przemocy lub metodą bez porażek „Słowa mają moc” – tworzenie skrzynki dobrych słów Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego -warsztaty Udział w ogólnopolskim projekcie profilaktycznym „Młode głowy” fundacji UNaweza Realizacja projektu „Szkoła Kolorowego Potwora” dla oddziałów przedszkolnych	wychowawcy klas psycholog, pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów wg harmonogramu
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Promowanie komunikacji bez użycia przemocy	Psycholog Pedagog	na bieżąco

		nauczyciele	
--	--	-------------	--

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.